



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**LPEB - LICENCE PROFESSIONNELLE EN FORMATION OUVERTE ET À
DISTANCE POUR LA PERFORMANCE ÉNERGÉTIQUE ET
ENVIRONNEMENTALE DES BÂTIMENTS
EN FÉDÉRATION DE RUSSIE, EN CHINE ET EN AZERBAÏDJAN
N°561732-EPP-1-2015-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP**

EVALUATION FOAD

juin 2018

Tsvetelina KANEVA
Centre pour le Développement et l'Innovation

Sofia
juin 2018

Cette publication ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission européenne ne peut pas être tenue responsable de l'usage qui peut être fait des informations présentées.

1. INTRODUCTION

Ce document fait partie du processus global d'évaluation du projet **LPEB - LICENCE PROFESSIONNELLE EN FORMATION OUVERTE ET À DISTANCE POUR LA PERFORMANCE ÉNERGÉTIQUE ET ENVIRONNEMENTALE DES BÂTIMENTS EN FÉDÉRATION DE RUSSIE, EN CHINE ET EN AZERBAÏDJAN (N°561732-EPP-1-2015-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP)**.

C'est un document supplémentaire qui est réalisé suite d'une situation d'urgence à cause du retard dans l'exécution des résultats liés à la FOAD. Il présente les résultats d'une enquête faite par l'évaluateur à ce propos le mois de mai.

2. METHODES ET OUTILS D'EVALUATION UTILISES

Le rapport d'évaluation présent est construit à l'aide des méthodes suivantes :

- Enquête envoyée aux chefs de file des trois pays : l'Azerbaïdjan, la Chine et la Russie.
- Analyse du document de candidature.
- Analyse du feed-back des partenaires (mails et communication à distance).

L'enquête contenait les questions suivantes :

- Dans votre université, chaque module/discipline LPEB dispose-t-il de ressources numérisées?
- Disposez-vous de ressources numérisées d'Uninettuno en efficacité énergétique?
- Disposez-vous de ressources numérisées en efficacité énergétique des autres universités européennes du projet ?
- Disposez-vous de ressources numérisées en efficacité énergétique produits par votre université ?
- Avez-vous commencé à enregistrer les cours avec votre studio mobile d'enregistrement ?
- Quelle est la date finale pour laquelle vous prévoyez avoir des ressources pédagogiques pour tous les modules conçus dans le projet LPEB ?
- Avez-vous construit votre cyberspace dédié spécifiquement à l'enseignement de la licence LPEB ?
- Précisez s'il est ouvert et fonctionnel
- Si ce n'est pas encore fait, quand avez-vous l'intention d'avoir le cyberspace dédié spécifiquement à l'enseignement de la licence LPEB (*Ayez en vue que le projet LPEB se termine mi-octobre 2018.*)
- Sur quelle plateforme avez-vous positionné (ou prévoyez-vous positionner) l'espace didactique du LPEB (la plateforme d'UNINETTUNO, de quelque partenaire des universités européenne, une plateforme propre à votre université)?
- Dans votre université, chaque module/discipline LPEB dispose-t-il sur votre cyberspace FOAD de ressources numérisées?
- Quel est le nombre d'enseignants formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB?
- Estimez-vous que dans votre université les enseignants ont bien été accompagnés et formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB?
- Estimez-vous que vos enseignants, comme cela est précisé dans le projet, sont maintenant capables de :

- Mettre en œuvre les modalités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation spécifique de la formation en ligne
- Mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées à la formation à distance
- Connaître les médias et leur usage en formation en ligne
- Connaître et maîtriser l'administration des plateformes de formation à distance
- Savoir médiatiser des ressources pédagogiques
- Créer et animer une communauté d'apprentissage formelle et informelle
- Si vous avez répondu avec « non » à certains des questions, précisez de quelle formation de formateur (formation d'enseignants) vous avez besoin sur site ou à distance:
- De combien de formations de formateur (formations d'enseignants) à distance données par Uninettuno votre université a-t-elle bénéficié? (veuillez préciser les dates des formations)
- Votre université a-t-elle bénéficié des 30h de formations de formateur à distance par Uninettuno
- Comment évaluez-vous les formations de formateur à distance données par Uninettuno à votre université
- La formation à Rome vous a-t-elle aidé pour la création de votre cyberspace ?
- Comment évaluez-vous les formations assistance conseil sur site dans votre université données par Uninettuno ?
- Votre université a-t-elle bénéficié de la visite du CNAM pour 1 mission conseil prévue par le projet
- Si oui, comment l'évaluez-vous ?
- Pour atteindre les résultats du projet, avez-vous besoin de:
 - visite assistance/conseil dans votre université de Uninettuno
 - assistance/conseil à distance par skype de Uninettuno
 - Autres : (précisez)

3. EVALUATION DES RESULTATS LIES A LA FOAD EN RUSSIE

Sauf l'Université de Transport de Sibérie, les partenaires russes ne disposent pas de ressources numérisées pour tous les modules LPEB.

En ce qui concerne les ressources numérisées d'Uninettuno en efficacité énergétique, presque tous les partenaires (sauf l'Université de Transport de Sibérie) déclarent qu'ils ne disposent que d'un lien (vers le site d'Uninettuno) d'où il est impossible de télécharger les ressources. Les partenaires citent les modules alimentés de ressources produits par Uninettuno. Mais il ne devient pas assez claire quelle est la nature des ressources plus précisément.

Aucune des universités russes ne dispose de ressources numérisées des autres universités européennes – partenaires du projet. Alors il faut que les universités européennes (et

surtout le partenaire allemand) proposent aux universités russes des ressources déjà existantes que les partenaires peuvent utiliser.

En effet si du tout les universités russes disposent de ressources en efficacité énergétique, ce sont des ressources produits par eux-mêmes (l'Université de Vladivostok n'en dispose pas du tout).

L'Université d'état technique de recherche d'Irkoutsk cite des conférences éducatives vidéo, des matériels de conférences, des vidéos.

Pour que ce soit assez claire, il faut que les partenaires fassent une liste avec les modules LPEB et les ressources attribuées à ces modules, avec une description de leur nature (vidéo, ppt présentation, cours numérisé...) et le lien pour y accéder.

Une décision du problème avec le manque de ressources suffisantes pour tous les modules est proposée par les partenaires russes lors de la deuxième réunion du Comité Qualité. Les partenaires ont décidé de partager entre eux la production des ressources et de les utiliser ensemble.

Ce n'est que l'Université de Transport de Sibérie qui a commencé à enregistrer les cours avec leur studio mobile d'enregistrement. Ces cours concernent les thèmes suivants : La politique d'Etat en l'efficacité énergétique ; Le partenariat d'Etat et des sociétés privées en efficacité énergétique ; Le développement des bases pour les investissements en projets en efficacité énergétique. Les autres partenaires ne l'ont pas encore fait à cause de manque de matériel.

Les partenaires prévoient avoir des ressources pédagogiques pour tous les modules LPEB jusqu'au mois de septembre 2018. L'Université Fédérale de Nord-Est l'a planifié pour 2018-2019. Ayant en vue que le projet se termine au mois d'octobre 2018, il faut respecter cette date pour la finalisation de tous les résultats prévus et faire tous les achats avant cette fin. Pour avancer sur ce plan il est d'urgence nécessaire que le promoteur fasse le transfert de la troisième tranche.

Un des résultats du projet lié à la FOAD, c'est le cyberspace didactique. Ce n'est que l'Université Fédérale du Nord-Est (Irkoutsk) qui déclare l'avoir mais qu'elle n'est pas ouverte ni fonctionnelle. Comme causes pour cela l'Université de Vladivostok indique la manque d'assistance européenne opérationnelle, l'absence de personnel qualifié disponible pour cette tâche dans l'université, les problèmes techniques, les problèmes bureaucratiques, les réformes sans cesse du processus de formation. L'Université de Touva cite les problèmes techniques et le fait que l'équipement n'est pas acheté. L'Université de Touva et celle d'Irkoutsk ont l'intention de l'avoir jusqu'au mois de septembre 2018. L'Université de Vladivostok vise que ce soit fait jusqu'à 2019, mais ils doivent avoir en vue que le projet se termine au mois d'octobre 2018, alors il faut respecter cette date pour la finalisation de tous

les résultats prévus et faire tous les achats avant cette fin. Tous les partenaires vont utiliser Moodle comme plateforme pour y positionner l'espace didactique LPEB.

La réponse de l'Université de Transport de Sibérie et de l'Université Fédérale de Nord-Est qu'elles disposent de ressources numérisées sur leur cyberspace FOAD pour chaque module LPEB est en contradiction avec les réponses d'avant qu'elles ne disposent pas de ressources pour tous les modules et que leur cyberspace LPEB n'est pas fonctionnel.

Le nombre d'enseignants formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB est de 12 pour toutes les universités (3 pour l'Université d'Irkoutsk, 6 pour l'université de Touve et 1 par université pour le reste des universités). Dans le document de candidature le nombre prévu est de 20, alors, il faut décider comment former les 8 personnes qui restent jusqu'à ce nombre. Selon les enquêtés, tous les enseignants (sauf celui de Vladivostok) ont bien été accompagnés et formés pour la FOAD. Les représentants des universités (sauf celui de l'Université de Vladivostok) trouvent que les enseignants formés sur la FOAD sont capables de : mettre en œuvre les modalités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation spécifique de la formation en ligne ; mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées à la formation à distance ; connaître les médias et leur usage en formation en ligne, savoir médiatiser des ressources pédagogiques ; créer et animer une communauté d'apprentissage formelle et informelle, connaître et maîtriser l'administration des plateformes de formation à distance (sur cette dernière capacité l'Université d'Etat Technique de Recherche d'Irkoutsk donne aussi une réponse négative). Les partenaires de l'université de Vladivostok précisent qu'il leur est nécessaire une formation sur site et à distance sur la méthodologie de l'apprentissage à distance et de la production de contenu multimédia. L'Université d'Etat Technique de Recherche d'Irkoutsk a besoin de formation à distance sur l'administration de la plateforme.

Selon les réponses des partenaires ils ont tous bénéficié d'une formations de formateur (formation d'enseignants) concernant la formation à distance qui était donnée en présentiel par Uninettuno à des représentants de leurs universités (en novembre-décembre 2017). Sauf l'Université de Transport Sibérien qui déclare d'avoir eu 4 heures maximum, les partenaires russes n'ont pas eu les 30 heures de formations de formateur à distance (qui devaient être proposées par Uninettuno suivant le document de candidature: Lot 5.3: « ... La formation action comprendra 30h de regroupement synchronisé à distance (maîtrise des outils et méthode de la formation en ligne) et 60h de travail individuel et collectif accompagné par un tuteur. »). La formation qu'ils ont eue, ils la considèrent peu efficace. Alors il faut que le partenaire responsable Uninettuno prévoie une formation supplémentaire (sois a la place, sois a distance) au plus vite possible, avant le GPI a Moscou en septembre.

Dans le lot 5 du projet on lit : « ...le CNAM et UNINETTUNO. Ils assisteront les partenaires sur site et à distance pour leur choix et mise en œuvre de leur plateforme et de leur modèle didactique. » Les enquêtes montrent que la formation à Rome que les partenaires ont eu

leur a aidé pour la création de vidéos qu'ils peuvent utiliser comme ressources pédagogiques, mais non pas pour la création de leurs plateformes et leurs modèles didactiques. Une formation sur site n'est faite que lors d'un GPR au mois de juin 2017 à Irkoutsk (avec une durée d'un jour de formation sur la FOAD par Uninettuno). Selon les enquêtes (le représentant de l'université de Touva n'a pas répondu) le promoteur CNAM n'a réalisé aucune mission conseil dans les universités (prévues dans le projet). Les universités de Vladivostok, d'Irkoutsk et de Touva déclarent qu'elles ont besoin d'une visite assistance/conseil sur site et à distance de la part d'Uninettuno. Les partenaires d'Irkoutsk n'ont besoin que d'assistance/conseil à distance par skype d'Uninettuno. Les partenaires ne se sentent pas supportés dans l'exécution de leurs tâches liées à la FOAD. Uninettuno et CNAM qui en sont responsables, doivent vite faire un plan pour assurer des missions et des réunions à distance pour aider les universités.

4. EVALUATION DES RESULTATS LIES A LA FOAD EN AZERBAIDJAN

Les partenaires ont cité les modules LPEB, mais ce n'est que l'Université d'Architecture et de Bâtiment d'Azerbaïdjan qui l'ont fait en langue russe. Les deux autres partenaires les ont écrits en langue azerbaïdjanaise que l'évaluateur ne comprend pas, alors, cette description n'est pas utilisable.

Selon les enquêtes tous les partenaires azerbaïdjanais disposent de ressources numérisées pour tous les modules LPEB. Mais plus tard ils déclarent qu'ils ne disposent pas de ressources numérisées d'Uninettuno ni des autres universités européennes (seulement l'Université d'Etat de Sumgaït déclare avoir des ressources des autres universités européennes). Ils n'ont pas non plus leurs propres ressources numérisées (l'Université de Soumgaït n'a pas répondu à cette question). Alors, on reste avec l'impression que les partenaires n'ont pas bien compris les questions et pour que ce soit claire, il est nécessaire que chacun des partenaires fasse une liste avec les modules LPEB et les ressources correspondantes en précisant la nature de ces ressources (vidéo, ppt présentation, cours numérisé...), leur origine et le lien pour y accéder.

Les partenaires azerbaïdjanais et les universités européennes (et surtout le CNAM) peuvent réviser les ressources possibles à être utilisées par les universités azerbaïdjanais.

Selon les enquêtes les trois partenaires ont commencé à enregistrer les cours avec leurs studios mobiles d'enregistrement. Ces cours concernent plusieurs thèmes qui sont cités par les partenaires.

Les partenaires prévoient avoir des ressources pédagogiques pour tous les modules LPEB jusqu'à l'année 2019. Ayant en vue que le projet se termine au mois d'octobre 2018, il faut respecter cette date pour la finalisation de tous les résultats prévus et faire le nécessaire pour assurer des ressources pédagogiques pour tous les modules TEPEB.

Le cyberspace didactique n'est pas réalisé dans les universités azerbaïdjanaises à cause de manque d'assistance européenne opérationnelle de la part des partenaires européens (selon les trois enquêtés). L'Université d'Architecture et de Bâtiment d'Azerbaïdjan cite aussi comme cause les problèmes techniques le fait que l'équipement n'est pas acheté. Les partenaires azerbaïdjanais supposent que des cyberspaces spécifiques pour les universités seront créés jusqu'à la fin du projet au mois de septembre 2018. Pour que ce soit fait il est nécessaire que les partenaires européens Uninettuno et CNAM s'organisent (skype réunions, missions sur site, autres moyens...) pour les aider, et cela jusqu'à la réunion du GPI à Moscou.

A la question si les universités azerbaïdjanaises disposent de ressources numérisées sur leur cyberspace FOAD pour chaque module LPEB les trois universités donnent une réponse positive, ce qui est en contradiction avec les réponses de deux partenaires (l'Université d'Architecture et de Bâtiment d'Azerbaïdjan et l'Université Technique d'Azerbaïdjan) qui déclarent dans leurs réponses précédentes qu'elles ne disposent pas de ressources créées avec Uninettuno, ni avec les autres partenaires européens, ni par eux-mêmes et aussi qu'ils n'ont pas encore leur cyberspace LPEB. Pour cette raison il est nécessaire que tous les partenaires fassent une liste avec les ressources disponibles, leur nature, leur origine et les modules correspondants.

Le nombre d'enseignants formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB est de 22 pour toutes les universités (5 pour l'Université Technique d'Azerbaïdjan, 12 pour l'Université d'Architecture et de Bâtiment d'Azerbaïdjan et 5 pour l'Université de Soumgait). Dans le document de candidature le nombre prévu est de 20, alors, leur nombre est plus que satisfaisant.

Selon les enquêtés, tous les enseignants ont bien été accompagnés et formés pour la FOAD. Les représentants des universités trouvent que les enseignants formés sur la FOAD sont capables de : mettre en œuvre les modalités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation spécifique de la formation en ligne ; mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées à la formation à distance ; connaître les médias et leur usage en formation en ligne ; savoir médiatiser des ressources pédagogiques ; créer et animer une communauté d'apprentissage formelle et informelle; connaître et maîtriser l'administration des plateformes de formation à distance.

Selon les réponses des partenaires azerbaïdjanaises ils ont tous bénéficié d'une formation de formateur (formation d'enseignants) concernant la formation à distance qui était donnée en présentiel : par Uninettuno (un représentant par université en 10-15 juillet 2017) et par CNAM (27.06-01.07.16) – 3 personnes de l'Université Technique d'Azerbaïdjan et 3 personnes de l'Université d'Architecture et de Bâtiment d'Azerbaïdjan, ainsi qu'une personne de l'Université Soumgait.

Tous les enquêtés confirment qu'ils ont eu les 30 heures de formations de formateur à distance et ils la considèrent efficace. Les enquêtes montrent que la formation à Rome que les partenaires ont eu leur a aidé pour la création de leurs plateformes. Cette réponse n'est pas en corrélation avec les réponses précédentes selon lesquelles les plateformes n'existent pas encore.

Une formation sur site est faite par Uninettuno ainsi que des missions conseil dans les universités par le CNAM, tous considérées comme efficaces. Les universités (celle de Soumgaït n'a pas répondu à ces questions) n'ont pas besoin d'une visite assistance/conseil sur site et à distance de la part d'Uninettuno.

Une question s'impose après l'examen des enquêtes : si tout était fait suivant le projet et tout le monde en est satisfait, pourquoi les cyberespaces didactiques ne sont pas encore créés et pourquoi il n'y a pas de ressources pédagogiques élaborées en commun avec les partenaires européens. Alors il faut que les universités azerbaïdjanais fassent d'urgence avec l'Uninettuno et le CNAM un plan de travail pour assurer l'exécution des tâches liées à la FOAD

5. EVALUATION DES RESULTATS LIES A LA FOAD EN CHINE

(Les conclusions ne concernent que l'Institut de Technologie de Harbin car ce n'est que son enquête qui était reçue.)

L'Institut de Technologie de Harbin dispose de ressources numérisées pour tous les modules LPEB. Certaines d'entre elles sont fait à l'aide d'Uninettuno (ppt et vidéo pour le module « Bâtiment vert et développement durable »). Les partenaires ne disposent pas de ressources numérisées des autres universités européennes – partenaires du projet mais ils sont en train de produire leurs propres ressources numérisées. Les universités européennes (et surtout le partenaire espagnol) peuvent proposer aux universités chinois des ressources déjà existantes qu'ils peuvent utiliser.

Les partenaires de l'Institut de Technologie de Harbin n'ont pas encore commencé à enregistrer les cours avec leur studio mobile d'enregistrement car ils sont en train de le construire.

Les partenaires prévoient avoir des ressources pédagogiques pour tous les modules LPEB jusqu'au mois de septembre 2018.

Les partenaires de l'Institut de Technologie de Harbin prévoient avoir un cyberespace didactique (plateforme Moodle) jusqu'à la fin du mois de juillet 2018. Elle n'est pas encore ouverte et fonctionnelle à cause du malentendu entre les notions de Cyberespace et de Ressources pédagogiques (Uninettuno ayant aidé les partenaires chinois dans la création de ressources pédagogiques).

Le nombre d'enseignants formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB est de 3 pour l'Institut de Technologie de Harbin. Dans le document de candidature le nombre prévu est de 20. Ayant en vue qu'au début du projet le nombre des partenaires chinois était trois, le nombre d'enseignants par université est autour de 7. Alors, il faut décider comment former les personnes qui restent jusqu'à ce nombre.

Selon les enquêtés, tous les enseignants ont bien été accompagnés et formés pour la FOAD et sont capables de : mettre en œuvre les modalités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation spécifique de la formation en ligne ; mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées à la formation à distance ; connaître les médias et leur usage en formation en ligne, savoir médiatiser des ressources pédagogiques ; créer et animer une communauté d'apprentissage formelle et informelle, connaître et maîtriser l'administration des plateformes de formation à distance.

Selon les réponses des partenaires ils ont bénéficié d'une formations de formateur (formation d'enseignants) concernant la formation à distance qui était donnée en présentiel par UNINETTUNO à des représentants de leurs universités (28-31 mai 2017). Les partenaires chinois ont eu les 30 heures de formations de formateur à distance (qui devaient être proposées par UNINETTUNO suivant le document de candidature, lot 5.3) et elle était très efficace et utile et leur a beaucoup aidé pour la création du cyberspace. La formation assistance conseil par UNINETTUNO sur site est jugée très efficace et utile. Le promoteur CNAM n'a réalisé aucune mission conseil en Chine, même si ce genre de missions sont prévues dans le projet. Les partenaires de l'Institut de Technologie de Harbin déclarent qu'ils ont besoin d'assistance/conseil à distance de la part d'UNINETTUNO. Il faut qu'UNINETTUNO fasse un plan pour assurer les réunions à distance pour aider les universités.

6. CONCLUSIONS ET RECOMMANADATIONS

6.1. Ressources

Il y a plusieurs choses qui doivent être faits concernant les ressources pour la FOAD. Il faut que :

- chaque partenaire des pays bénéficiaires fasse une liste avec les ressources numérisées par modules, en précisant leur origine (qui les a fait) et leur nature (ppt, vidéo, questionnaire en ligne, cours version word...)
- le partenaire UNINETTUNO assure des réunions sur site ou à distance pour aider les partenaires dans la production de ressources.
- vérifier pourquoi les partenaires russes ne peuvent pas accéder les ressources sur le site d'UNINETTUNO.
- les partenaires européens révisent les possibilités de proposer aux partenaires bénéficiaires certaines ressources appropriées.

Il faut avoir en vue que les ressources numériques ne sont pas que des vidéos. Des documents en word, ppt, etc. sont aussi des ressources numériques. Le plus important est d'avoir suffisamment de ressources pour tous les modules LPEB.

6.2. Studios mobiles

Concernant les studios mobiles pour l'enregistrement de cours, la situation est la suivante : il y a très peu de partenaires qui ont commencé l'enregistrement de cours. Les raisons pour ce retard selon les partenaires est le manque d'argent (à cause du retard du troisième versement). Le troisième versement étant fait, il faut que les partenaires commencent au plus vite possible à enregistrer les cours.

6.3. Cyberespace didactique

En ce qui concerne le cyberespace didactique, aucune des universités bénéficiaires ne dispose d'un cyberespace didactique ouvert et fonctionnel. Dans le lot 5 du projet on lit : « ...le CNAM et UNINETTUNO... assisteront les partenaires sur site et à distance pour leur choix et mise en œuvre de leur plateforme et de leur modèle didactique. » Nous pouvons dire sans exagérer que cette tâche était sous-estimée par les partenaires et maintenant on est obligé d'y penser d'urgence :

- Il faut que le P4 – UNINETTUNO fasse d'urgence des réunions avec les partenaires pour préciser pour chacun d'entre eux quel est son choix et jusqu'où il est arrivé avec l'ouverture du cyberespace et comment l'alimenter avec les ressources nécessaires. Et tout cela jusqu'à la réunion du GPI à Moscou !
- UNINETTUNO et CNAM doivent vite faire un plan pour assurer des missions et des réunions à distance pour aider les universités.

6.4. Ressources humaines

Le nombre d'enseignants formés pour la FOAD sur le dispositif LPEB exigé par le projet est de 20 pour chaque pays. En Azerbaïdjan ce nombre est dépassé, mais il est insuffisant pour la Russie et la Chine. En général les enseignants formés sur la FOAD sont jugés compétents à effectuer leur rôle. Suivant le document de candidature, lot 5.3: « ...La formation action comprendra 30h de regroupement synchronisé à distance (maîtrise des outils et méthode de la formation en ligne) et 60h de travail individuel et collectif accompagné par un tuteur. »). Alors, quoi faire :

- Il faut que les partenaires et UNINETTUNO décident comment former encore d'enseignants en Russie et en Chine : soit par l'UNINETTUNO, soit en utilisant une formation transférée par les enseignants déjà formés.
- Tous les partenaires bénéficiaires doivent faire une liste avec les heures de travail à distance, les dates et les participants.
- Si les heures prévues ne sont pas effectuées (comme c'est le cas en Russie) il faut que le partenaire responsable UNINETTUNO prévoie une formation supplémentaire (soit à la place, soit à distance) au plus vite possible, avant le GPI à Moscou en septembre.

7. ANNEXE : QUESTIONNAIRE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



« Licence professionnelle en formation ouverte et à distance pour la performance énergétique et
environnementale des bâtiments en Fédération de Russie, en Chine et en Azerbaïdjan »
ERASMUS + LPEB n°561732-EPP-1-2015-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP

FORMATION A DISTANCE

ENQUETE DESTINEE AUX UNIVERSITES BENEFICIAIRES

Nom :
Université :
Date:.....

1. MODULES/DISCIPLINES EN EFFICACITE ENERGETIQUE		
Citez les modules (disciplines) en efficacité énergétique produits dans le projet LPEB (En cas de nécessité vous pouvez ajouter ou éliminer des lignes dans le tableau)		
Nom du module (discipline)	semestre	UE (unité d'enseignement)
2. RESSOURCES PEDAGOGIQUES		
Dans votre université, chaque module/discipline LPEB dispose-t-il de ressources numérisées?	OUI	NON

Disposez-vous de ressources numérisées d'Uninettuno en efficacité énergétique?	OUI	NON	
Si oui précisez lesquels et pour lesquels des modules :			
Type de ressource	Nom du module	seme stre	UE (unité d' enseignement)
Disposez-vous de ressources numérisées en efficacité énergétique des autres universités européennes du projet ?	OUI	NON	
Si oui précisez lesquels et pour lesquels des modules :			
Type de ressource	Nom du module/discipline	seme stre	UE (unité d' enseignement)
Disposez-vous de ressources numérisées en efficacité énergétique produits par votre université ?	OUI	NON	
Si oui précisez lesquels et pour lesquels des modules			
Type de ressource	Nom du module	Seme stre	UE (unité d' enseignement)
Avez-vous commencé à enregistrer les cours avec votre studio mobile d'enregistrement ?	OUI	NON	
✓ Si oui combien et lesquels?	..... .....	
✓ Si non précisez pourquoi.	..... .....	
Quelle est la date finale pour laquelle	.....	

vous prévoyez avoir des ressources pédagogiques pour tous les modules conçus dans le projet LPEB ?	.....
3. CYBERESPACE DIDACTIQUE		
Avez-vous construit votre cyberespace dédié spécifiquement à l'enseignement de la licence LPEB ?	OUI	NON
Précisez s'il est ouvert et fonctionnel	OUI	NON
Si oui, donnez les codes d'accès:	..... .....
Si non, expliquez pourquoi:		
✓ Manque d'assistance européenne opérationnelle	OUI	NON
✓ Absence de personnel qualifié dans l'université disponible pour cela	OUI	NON
✓ Problème technique (expliquer lesquels)	OUI	NON
✓ Autres problèmes (expliquer lesquels)	..... .....
Si ce n'est pas encore fait, quand avez-vous l'intention d'avoir le cyberespace dédié spécifiquement à l'enseignement de la licence LPEB (<i>Ayez en vue que le projet LPEB se termine mi-octobre 2018.</i>)	..... .....
Sur quelle plateforme avez-vous positionné (ou prévoyez-vous positionner) l'espace didactique du LPEB (la plateforme d'UNINETTUNO, de quelque partenaire des universités européenne, une plateforme propre à votre université)?	..... .....
Dans votre université, chaque module/discipline LPEB dispose-t-il sur votre cyberespace FOAD de ressources numérisées?	OUI	NON

4. RESSOURCES HUMAINES		
Quel est le nombre d'enseignants formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB?	.....
Estimez-vous que dans votre université les enseignants ont bien été accompagnés et formés pour la FOAD pour le dispositif LPEB?	OUI	NON
Estimez-vous que vos enseignants, comme cela est précisé dans le projet, sont maintenant capables de :		
✓ Mettre en œuvre les modalités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation spécifique de la formation en ligne	OUI	NON
✓ Mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées à la formation à distance	OUI	NON
✓ Connaitre les médias et leur usage en formation en ligne	OUI	NON
✓ Connaitre et maîtriser l'administration des plateformes de formation à distance	OUI	NON
✓ Savoir médiatiser des ressources pédagogiques	OUI	NON
✓ Créer et animer une communauté d'apprentissage formelle et informelle	OUI	NON
Si vous avez répondu avec « non » à certains des questions, précisez de quelle formation de formateur (formation d'enseignants) vous avez besoin sur site ou à distance:		
Sur site :		
.....		
A distance :		
.....		
De combien de formations de formateur (formations d'enseignants) à distance données par Uninettuno votre université a-t-elle bénéficié? (veuillez préciser les dates des formations):	..... ..... .....
Votre université a-t-elle bénéficié des	OUI	NON

30h de formations de formateur à distance par Uninettuno				
Comment évaluez-vous les formations de formateur à distance données par Uninettuno à votre université :	Très efficaces et utiles	Efficaces et utiles	Peu efficaces	Inutiles
La formation à Rome vous a-t-elle aidé pour la création de votre cyberspace ?	Beaucoup	Oui	Un peu	Pas du tout
Comment évaluez-vous les formations assistance conseil sur site dans votre université données par Uninettuno ?	Très efficaces et utiles	Efficaces et utiles	Peu efficaces	Inutiles
Votre université a-t-elle bénéficié de la visite du CNAM pour 1 mission conseil prévue par le projet	OUI		NON	
Si oui, comment l'évaluez-vous ?	Très efficace et utile	Efficace et utile	Peu efficace	Inutile
5. AUTRES				
Pour atteindre les résultats du projet, avez-vous besoin de:				
✓ visite assistance/conseil dans votre université de Uninettuno	OUI		NON	
✓ assistance/conseil à distance par skype de Uninettuno	OUI		NON	
✓ Autres : (précisez)				
Autres remarques de votre part :				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Merci d'avoir rempli ce questionnaire!

Dr Tsvetelina Kaneva, CDI, tel. +359 888 783872, drkaneva@abv.bg